

# Rifiuti

A.S. 2021 – 2022

Secondaria «E. Galvaligi» – Solbiate Arno

**Fase preliminare**

---



Anche quest'anno abbiamo aderito al Progetto Green School e, come consuetudine, abbiamo monitorato la qualità e la quantità dei rifiuti prodotti nella nostra scuola.

A differenza degli anni precedenti, in cui si siamo limitati a registrare i rifiuti prodotti da noi ragazzi (pesando i rifiuti relativi alla nostre sole attività), quest'anno abbiamo pesato i rifiuti prodotti da tutta la scuola (comprese quindi la sala professori, l'angolo caffè, la bidelleria, gli uffici e, ahimè, la mensa).

# Introduzione

---



**Da così .....**



**... a così**



**Lo scenario è cambiato  
drasticamente**

---

La fase preliminare è durata un mese (dal 3 al 24 novembre 2021).

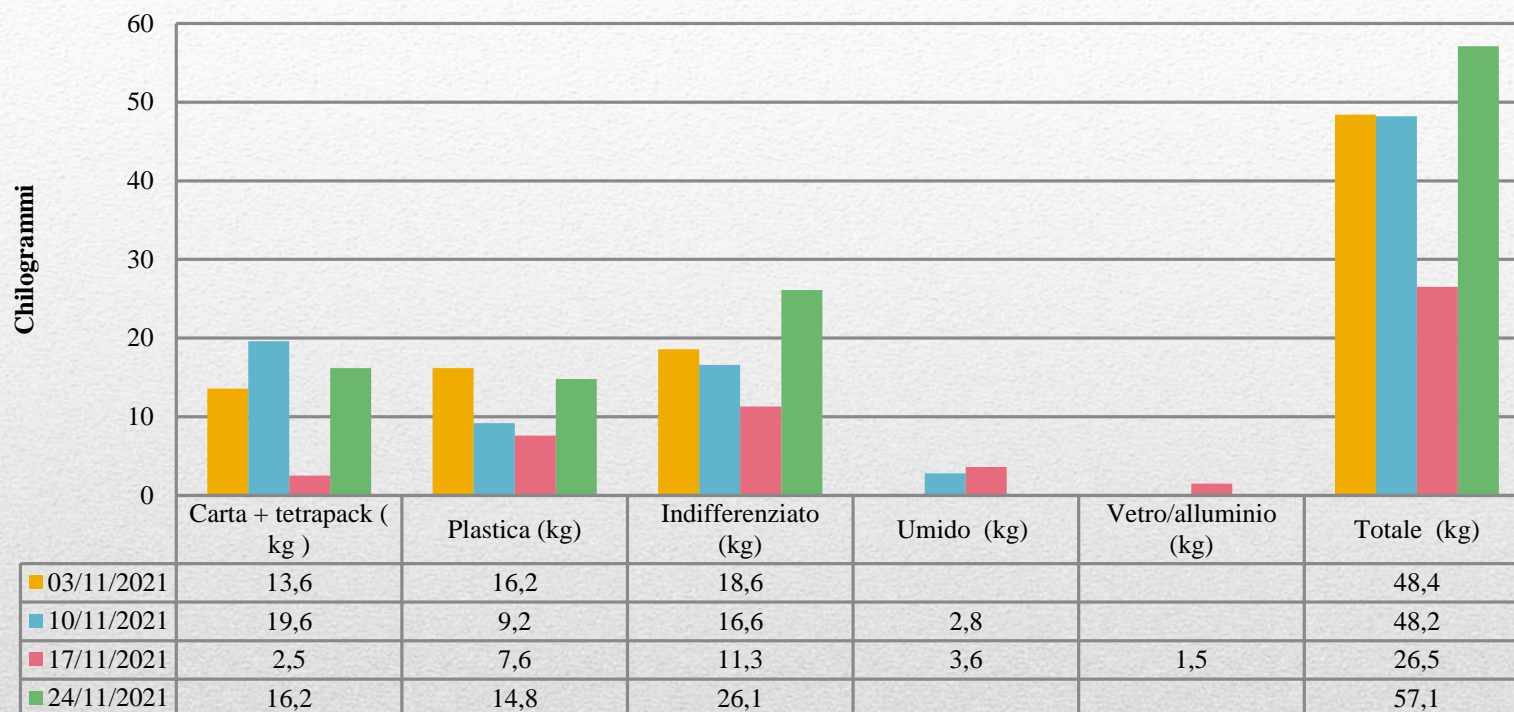
Le pesate sono state effettuate il mercoledì, giorno del ritiro dei rifiuti da parte del Consorzio Intercomunale Gestione Rifiuti - Coinger.

## **Descrizione dell'attività**

---



## Rifiuti - Fase preliminare



# I primi dati (in kg)

	atrio 1		atrio 2	tutta la scuola
	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
plastica	4,6	5,4	2,3	12
carta + tetrapak	3,8	3,6	1,9	13
umido	1,4	2,1	0,7	1,6
vetro + alluminio	0,3	0,3	0,8	0,4
indifferenziato	31,9	13,2	4,2	18,2

Media settimanale espressa in kg

# Fasi preliminari negli anni: un confronto

---



Atrio 1 e atrio 2 si riferiscono agli atri del piano terra. Altri due atri sono collocati al piano superiore.

Si può quindi inferire che i valori degli a.s. 2018/19, 2019/20 e 2020/21 corrispondano a circa un quarto della produzione totale.

La percentuale dei rifiuti indifferenziati era del 76% nell'a.s. 2018/19, 54% nel 2019/20 e 42% nel 2020/21. Nel corrente anno scolastico è del 40%.

# **Commentiamoli!**

---





Dove lo butto?

Pubblicazione: 22 mar

I risultati ottenuti sono stati condivisi sia attraverso la piattaforma della scuola sia a seguito di pubblicazione sul sito della stessa.

### **Dove lo butto? – scuola secondaria**

Ecco le istruzioni per una corretta raccolta differenziata e i dati della prima fase del progetto rifiuti di Greenschool.

# **La condivisione dei risultati**

---

Effettuando le pesate ci siamo accorti che alcuni sacchi della spazzatura destinati alla differenziata venivano poi inviati nell'indifferenziato a causa della non corretta suddivisione dei rifiuti.

Incuria o ignoranza?

La destinazione di alcuni articoli di uso comune a scuola in effetti può non essere così scontata.

Un esperto della Coinger ha chiarito tutti i nostri dubbi in proposito.

Qui troverete tutte le istruzioni per ottimizzare la raccolta differenziata:  
<https://www.icgalvaligi.edu.it/docenti/dove-lo-butto-scuola-secondaria/>

# Istruzioni per fare meglio

---



**Fase di azione**

---

La fase di azione è durata solo due settimane: 30 marzo e 6 aprile.

Il giorno 13 aprile inaspettatamente i rifiuti sono stati esposti all'esterno e ritirati prima del consueto.

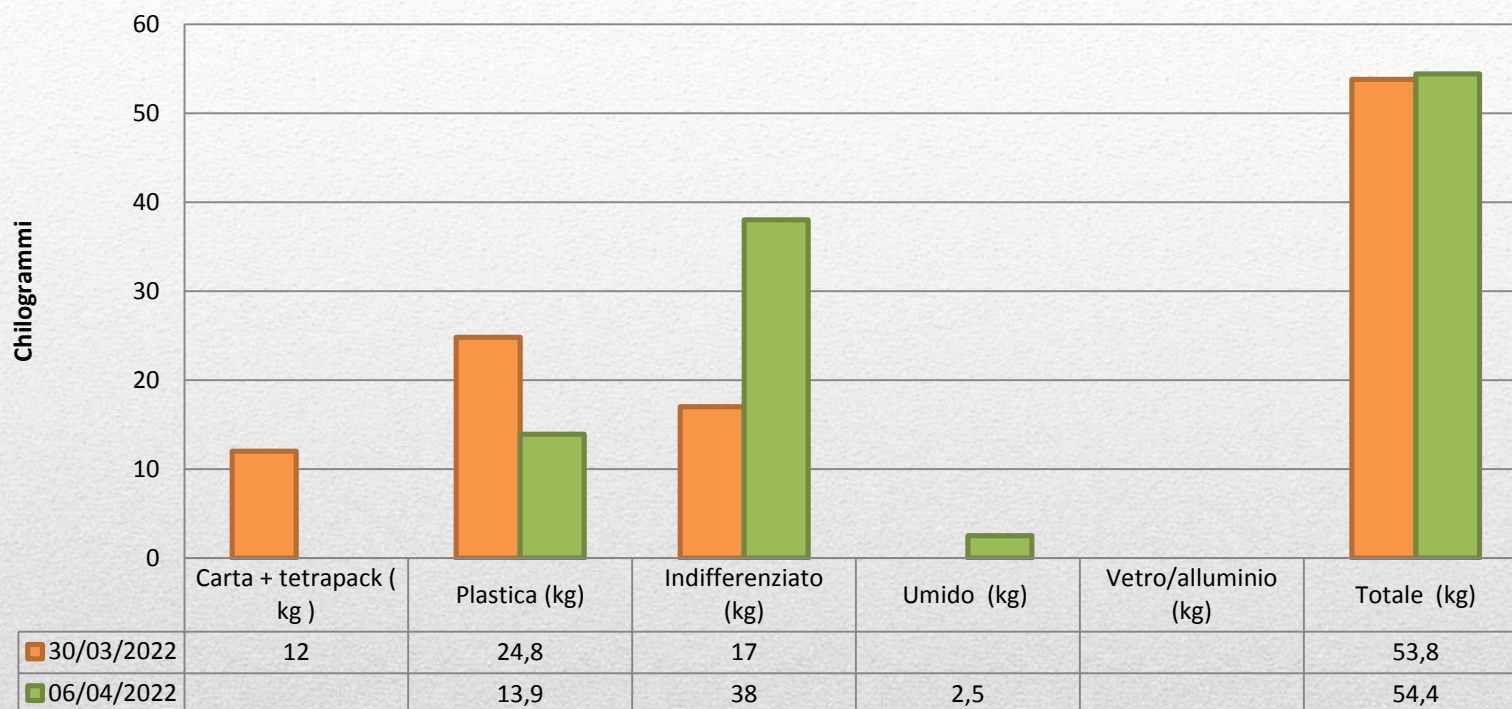
Le pesate poi non sono state più fatte: il 20 aprile al rientro delle vacanze non avevano alcun senso.

## **Descrizione dell'attività**

---



## Rifiuti - Fase di azione



# I risultati

	Fase preliminare				Fase di azione	
	03/11/2021	10/11/2021	17/11/2021	24/11/2021	30/03/2022	06/04/2022
Carta + tetrapack (kg di CO <sub>2</sub> )	16,0	23,1	3,0	19,1	14,2	0,0
Plastica (kg di CO <sub>2</sub> )	60,3	34,2	28,3	55,1	92,3	51,7
Indifferenziato (kg di CO <sub>2</sub> )	93,0	83,0	56,5	130,5	85,0	190,0
Umido (kg di CO <sub>2</sub> )	0,0	5,0	6,4	0,0	0,0	4,5
Vetro/alluminio (kg di CO <sub>2</sub> )	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0
Totale (kg di CO <sub>2</sub> )	169,3	145,3	95,1	204,7	191,4	246,2
media (kg di CO <sub>2</sub> )	153,6				218,8	

# Ce l'abbiamo fatta?



La tabella nella slide precedente confronta la quantità di rifiuti prodotti nelle due fasi in termini di kg di CO<sub>2</sub> liberata in atmosfera.

L'aumento della produzione di rifiuti è imputabile soprattutto alla crescita dell'indifferenziato, praticamente raddoppiato nella settimana dal 30 marzo al 6 aprile.

Ulteriori misurazioni ci avrebbero probabilmente edotto sulla eccezionalità o meno del fenomeno.

# Ahimè, no!

---

Sebbene la nostra responsabilità nel non aver ancora imparato ad effettuare una raccolta differenziata davvero corretta sia evidente, ci sentiamo in dovere di sottolineare il notevole impatto sulla produzione dei rifiuti del servizio mensa così com'è organizzato in epoca post (si spera!) – covid.

L'uso di vassoi usa e getta e di acqua nelle bottigliette di plastica genera una notevole quantità di rifiuti che si aggiunge al carico quotidiano della scuola.

Occorre ripensare in modo serio all'organizzazione del servizio mensa e intraprendere un'azione educativa ancora più incisiva

# **Piani per il futuro**

---



**I ragazzi della III C guidati dalla docente Adriana Piva**

---