



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

VAIC84000Q

I.C.SOLBIATE ARNO GALVALIGI



Ministero dell'Istruzione



Contesto

Popolazione scolastica

L'Istituto serve un territorio con circa 15.000 abitanti che comprende i Comuni di Carnago, Oggiona con Santo Stefano e Solbiate Arno. La popolazione tra 0 e 14 anni rappresenta circa il 14% del totale. Nella scuola sono presenti alunni con disabilita' certificata (circa 2%) ed una percentuale significativa (circa 2-3) alunni per classe di studenti con bisogni educativi speciali (con certificazione DSA, altre certificazioni o identificati dal Consiglio di Classe). Appare preponderante la popolazione originaria o di vecchia immigrazione nazionale; negli ultimi anni si e' aggiunta in misura crescente una componente di stranieri provenienti da diversi Paesi: del Nord e centro Africa, dell'Est europeo, dell'Asia e dell'America Latina. Il tessuto sociale e' caratterizzato da un diffuso ceto medio, con un livello di istruzione equivalente al diploma di maturita' o alla laurea, con presenza di nuclei familiari di ceto piu' basso con un livello di istruzione di base. Il rapporto studenti-insegnanti appare adeguato e permette una efficace organizzazione delle attività scolastiche.

Il supporto agli alunni con disabilita' o bisogni educativi speciali e' adeguatamente organizzato e si realizza tramite personale interno, educatori comunali e associazioni di volontariato. Solo nella scuola primaria vi sono criticita', legate esclusivamente alla mancanza di personale di ruolo ed alla conseguente continuita' didattica. La presenza di alunni stranieri e' ormai da diversi anni stabile su una percentuale del 10% circa. I progetti fino ad ora realizzati hanno permesso di garantire una buona integrazione degli alunni nelle classi. Rimane ancora complessa la gestione degli arrivi di alunni non italofoni e della loro prima alfabetizzazione, per la quale sarebbero necessarie risorse maggiori e piu' specifiche (come ad esempio i mediatori culturali). Una limitata percentuale di alunni non riesce a raggiungere il successo scolastico anche a causa della situazione socio economica svantaggiata della famiglia. La scuola ha in atto progetti di supporto, cui collaborano attivamente gli Enti locali e le associazioni del territorio ma non sempre i risultati riescono ad essere positivi.

Territorio e capitale sociale

L'economia locale e' basata prevalentemente su attivita' aziendali e produttive di piccola e media grandezza, sul commercio e sull'artigianato. La vicinanza dell'aeroporto di Malpensa costituisce un forte polo di attrazione di forza lavoro nel terziario, con conseguente espansione degli insediamenti urbani e della richiesta di servizi adeguati. C'e' da segnalare, anche, la presenza diffusa di un pendolarismo lavorativo con Milano e i centri urbani della provincia. Queste condizioni hanno prodotto una stabilita' sociale e culturale caratterizzata da uno spiccato attaccamento alla propria identita' locale. La collaborazione con i tre Comuni nei quali l'Istituto opera e' stata, nel corso degli anni, continua e proficua, sia riguardo agli edifici e alla loro manutenzione, sia riguardo la realizzazione dei progetti del PTOF. Le realta' associative del territorio (Parrocchia, AVIS, Protezione Civile, Associazione 0-18) collaborano attivamente per la realizzazione dei progetti del PTOF. Un'altra importante risorsa sono le Associazioni e i Comitati nei quali si sono organizzati i genitori degli alunni dell'Istituto.

La scuola opera su tre diversi comuni e quindi risulta necessaria una grande attenzione al coordinamento con i diversi Enti locali per garantire pari opportunita' e l'attuazione piena del PTOF in tutti i plessi. Tale azione e' resa sicuramente piu' agevole dalla ampia disponibilita' a collaborare che i tre comuni hanno sino ad oggi manifestato.



Gli edifici scolastici di tutti i plessi dell'Istituto risultano complessivamente abbastanza adeguati e sicuri. I comuni provvedono alla loro manutenzione e alla fornitura di arredi e attrezzature. In tutti i plessi sono presenti dotazioni informatiche, in numero (anche se non sempre di qualità) adeguato agli alunni. Le risorse economiche provengono soprattutto dai Comuni e dai genitori ed hanno permesso di realizzare tutti i progetti programmati. Nell'ultimo anno la scuola ha avuto accesso anche ai fondi di due PON per la "Realizzazione di reti locali, cablate e wireless" e "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione", che sono in fase di completamento e consentiranno, oltre che di potenziare la connessione alla rete negli spazi amministrativi e didattici, anche di dotare tutte le aule di monitor digitali interattivi touch screen per favorire la progettazione e l'attuazione di percorsi didattici innovativi.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Aggiornare il curricolo di istituto.

Traguardo

Migliorare la definizione degli strumenti per la valutazione delle competenze nella scuola primaria (indicatori presenti nel registro elettronico).

Attività svolte

Durante la triennalità 2019 - 22 la scuola primaria ha provveduto ad aggiornare gli strumenti di valutazione per livelli di competenza come previsto dall' O.M. 172/2020. Tali livelli sono stati inseriti nel registro elettronico compilando in maniera dettagliata gli indicatori e i relativi obiettivi. Inoltre, per garantire la continuità tra scuola primaria e secondaria, i dipartimenti hanno modificato il Curricolo di istituto, armonizzando e adeguando in impostazione e veste grafica il curricolo della scuola secondaria a quello della scuola primaria.

Risultati raggiunti

Il nuovo curricolo di istituto è stato inserito nel Ptof e pubblicato sul sito della scuola nella sezione Valutazione (<https://www.icgalvaligi.edu.it/valutazione/>)

Evidenze**Documento allegato**

curricolo.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare le competenze in lingua inglese

Traguardo

Allineare gli esiti di lingua inglese alle altre scuole del Nord-Ovest, nella scuola primaria.
Mantenere in linea con la regione Lombardia i risultati delle prove standardizzate degli studenti della scuola Secondaria.

Attività svolte

Le attività svolte sono state:

- Potenziamento della lingua inglese attraverso progetto madrelingua;
- Progetti Erasmus di partenariato strategico per gli scambi tra scuole;
- Corsi in preparazione agli esami per le certificazioni esterne, KET (Scuola secondaria)

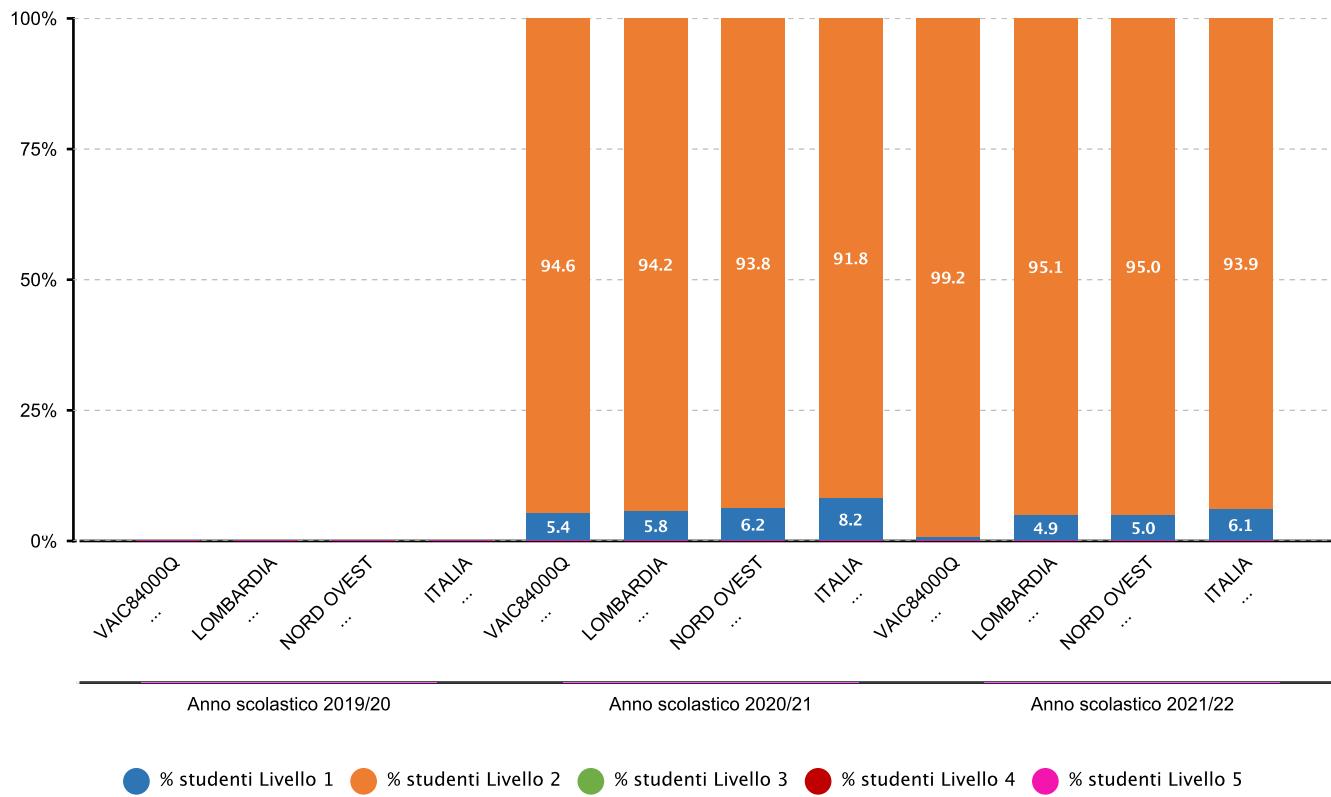
Risultati raggiunti

Gli esiti di lingua inglese della scuola primaria, registrati con le prove Invalsi, sono rimasti in linea con la regione Lombardia, mentre permangono alcune fragilità soprattutto in relazione ai dati delle scuole del Nord- Ovest.

Evidenze

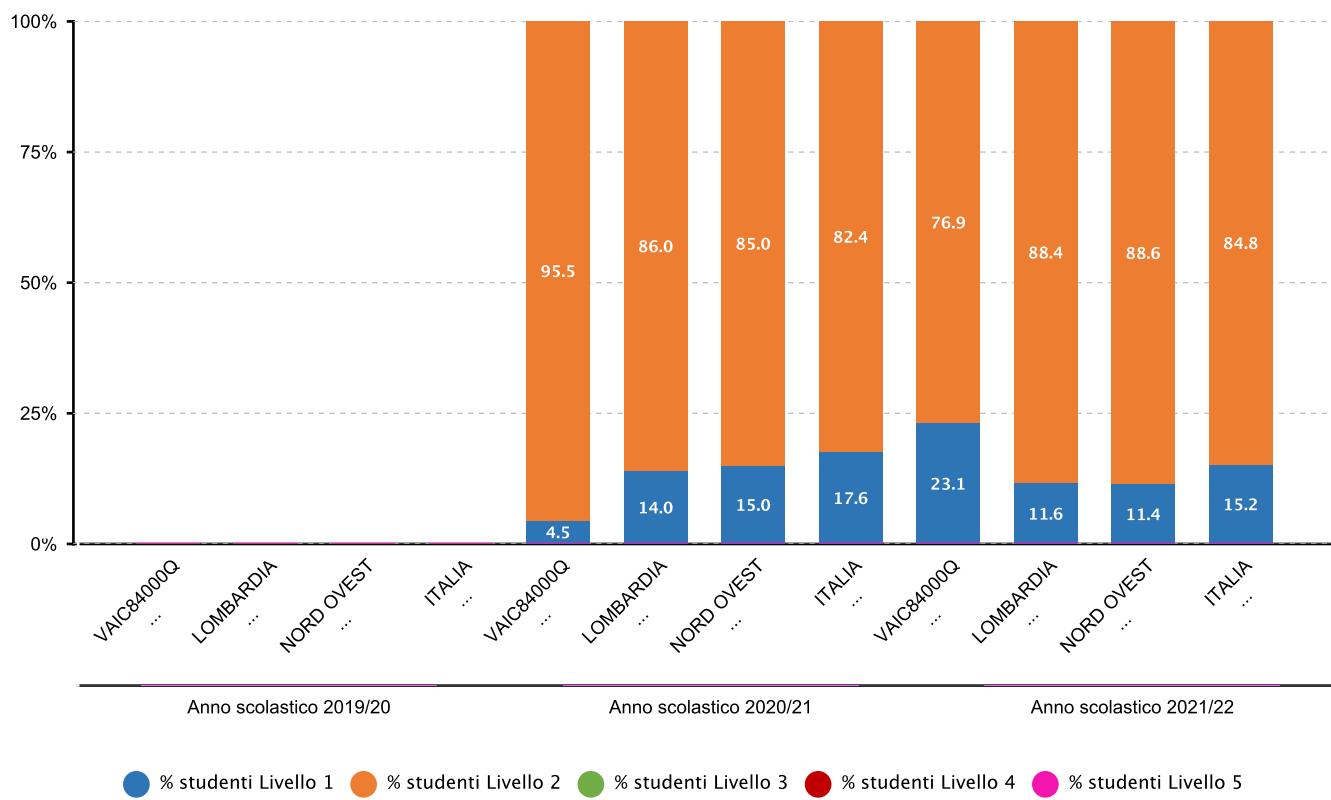


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



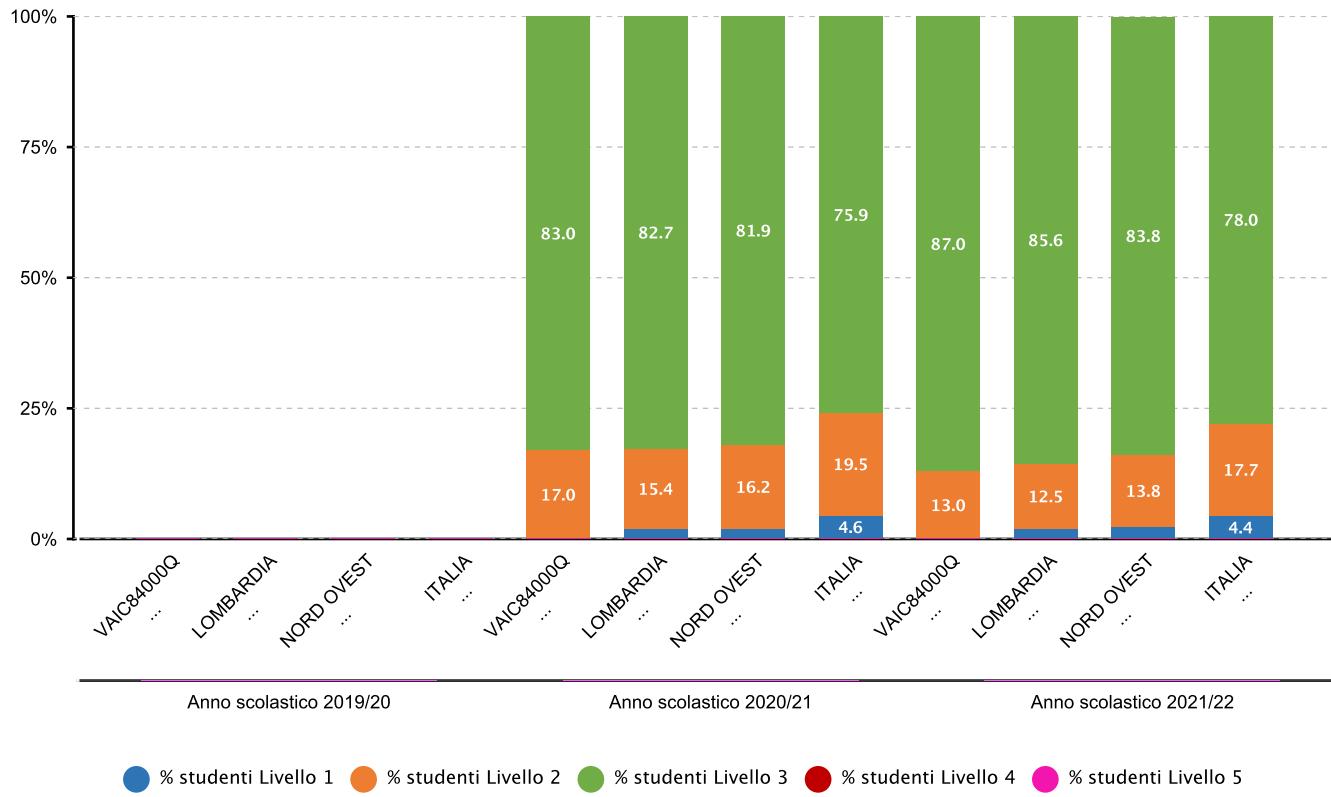


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



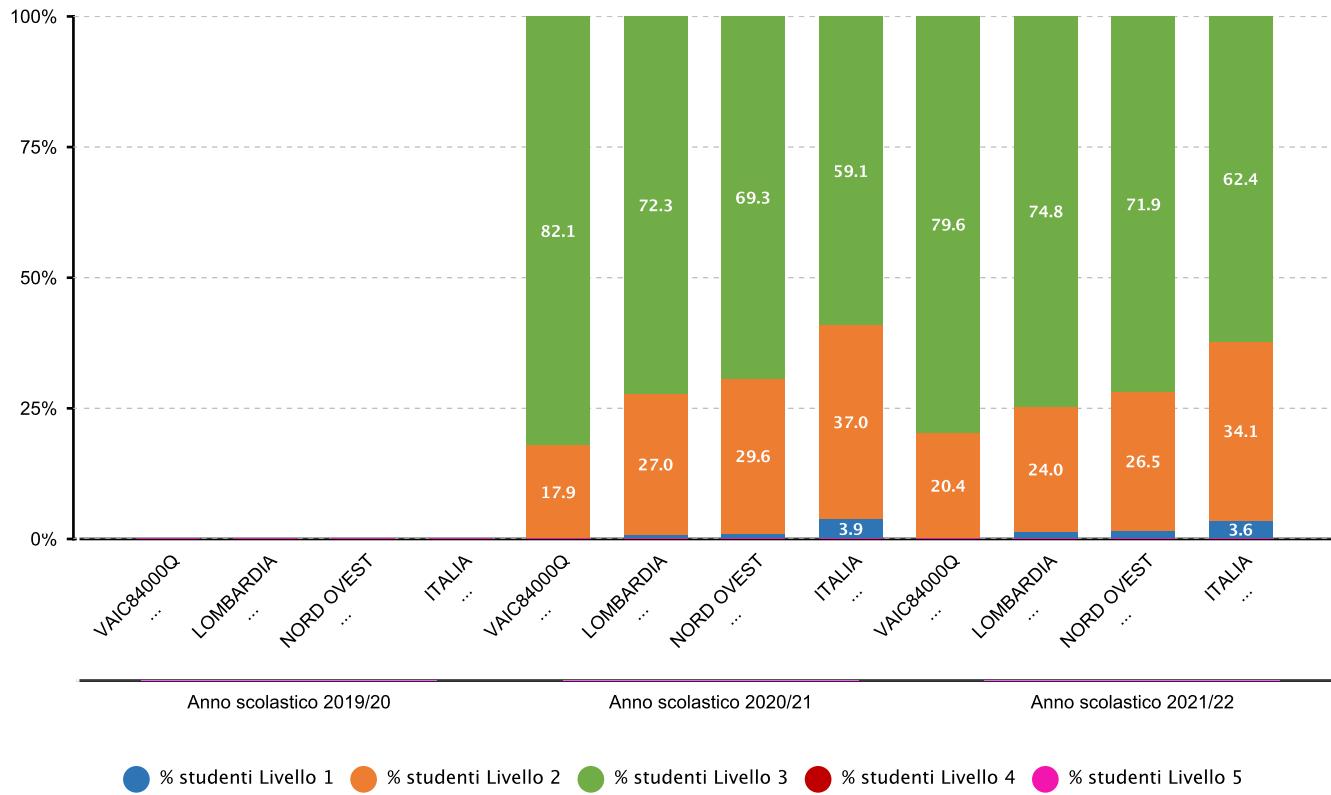


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





● Risultati a distanza

Priorità

Potenziamento delle forme di didattica orientativa nel suo complesso.

Traguardo

Aumento delle percentuali di successo nei risultati scolastici al primo anno delle scuole superiori

Attività svolte

Progetto "Orientamento" rivolto alle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado allo scopo di far conoscere agli alunni le offerte formative delle Scuole secondarie di II grado e le caratteristiche economiche del proprio territorio e per aiutarli a operare scelte consapevoli dei propri percorsi formativi e di vita.

Risultati raggiunti

Nel corso del triennio, a seguito del progetto, si è riscontrato che la percentuale del successo scolastico al primo anno di scuola secondaria di II grado è pari al 98% per gli alunni che hanno seguito il consiglio orientativo, predisposto dai docenti dei consigli di classe della secondaria di I grado.

Evidenze

Documento allegato

[Risultatatiadistanza2019_2022.pdf](#)

● Risultati a distanza

Priorità

Maggiore coinvolgimento delle famiglie nella stesura del consiglio orientativo

Traguardo

Aumento della percentuale di consigli orientativi positivamente seguiti

Attività svolte

Progetto "Orientamento" rivolto alle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado allo scopo di far conoscere agli alunni le offerte formative delle Scuole secondarie di II grado e le caratteristiche economiche del proprio territorio e per aiutarli a operare scelte consapevoli dei percorsi formativi e di vita.

Risultati raggiunti



Nel corso del triennio è aumentata la percentuale degli alunni che hanno seguito i consigli orientativi, che è passata dal 38% al 49% .

Evidenze

Documento allegato

[Risulatatiadistanza2019_2022.pdf](#)



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

- Attività laboratoriali finalizzate a motivare e rimotivare allo studio della disciplina attraverso compiti in cui gli studenti sono stati messi in grado di sperimentare il successo;
- Percorsi di potenziamento, consolidamento con i quali suggerire strategie e strumenti per favorire lo studio della matematica e l'apprendimento attivo degli studenti con giochi matematici;
- Partecipazione ai Giochi Matematici organizzati dall'Università Bocconi;
- Allenamenti INVALSI

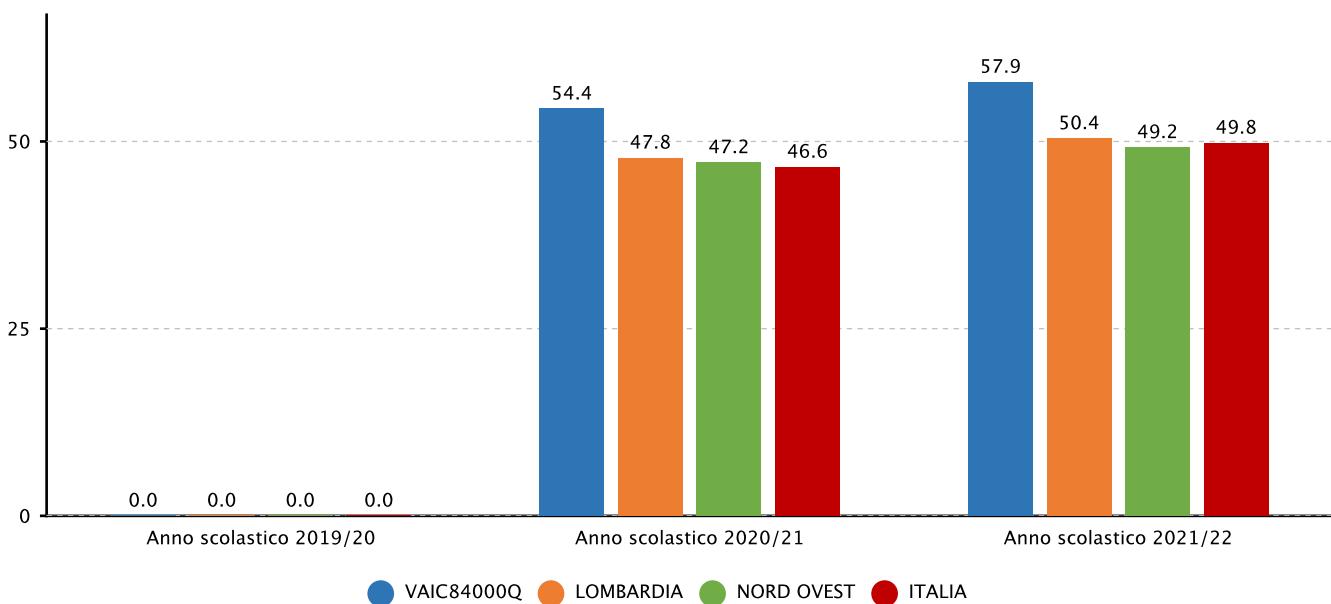
Risultati raggiunti

- Esiti delle prove INVALSI di matematica in linea con l'area del Nord - Ovest
- Risultati positivi nei Giochi Matematici: due alunne della Scuola secondaria sono state ammesse alle gare nazionali tenutesi a Milano il 14 maggio 2022.

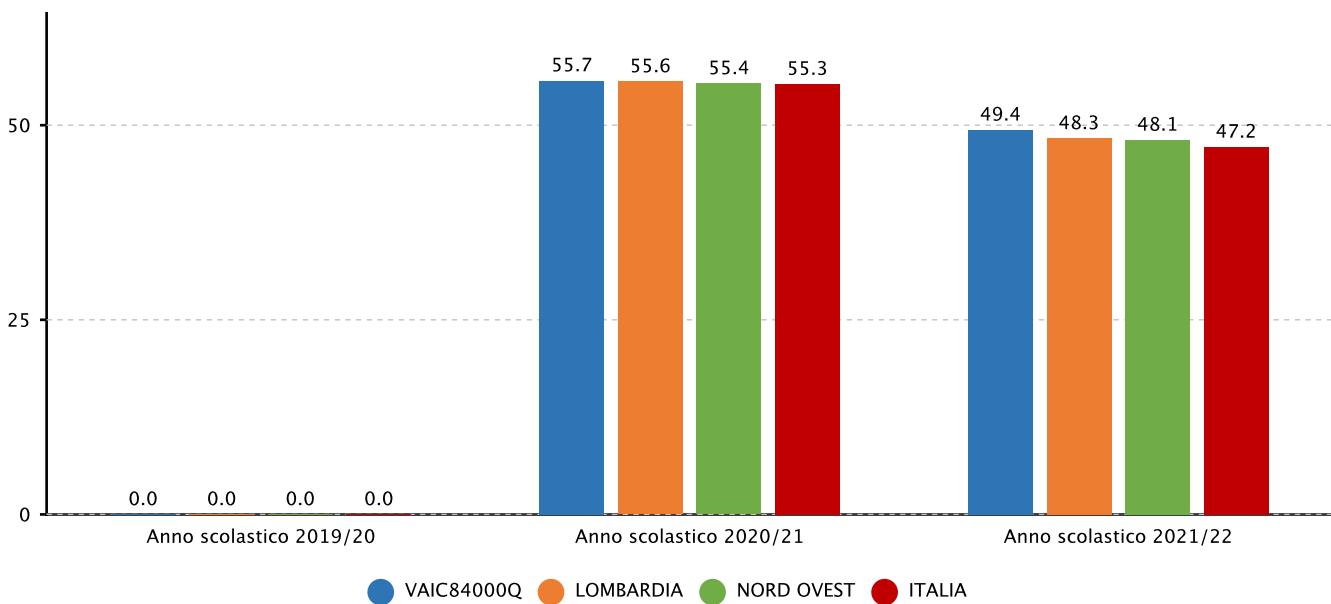
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

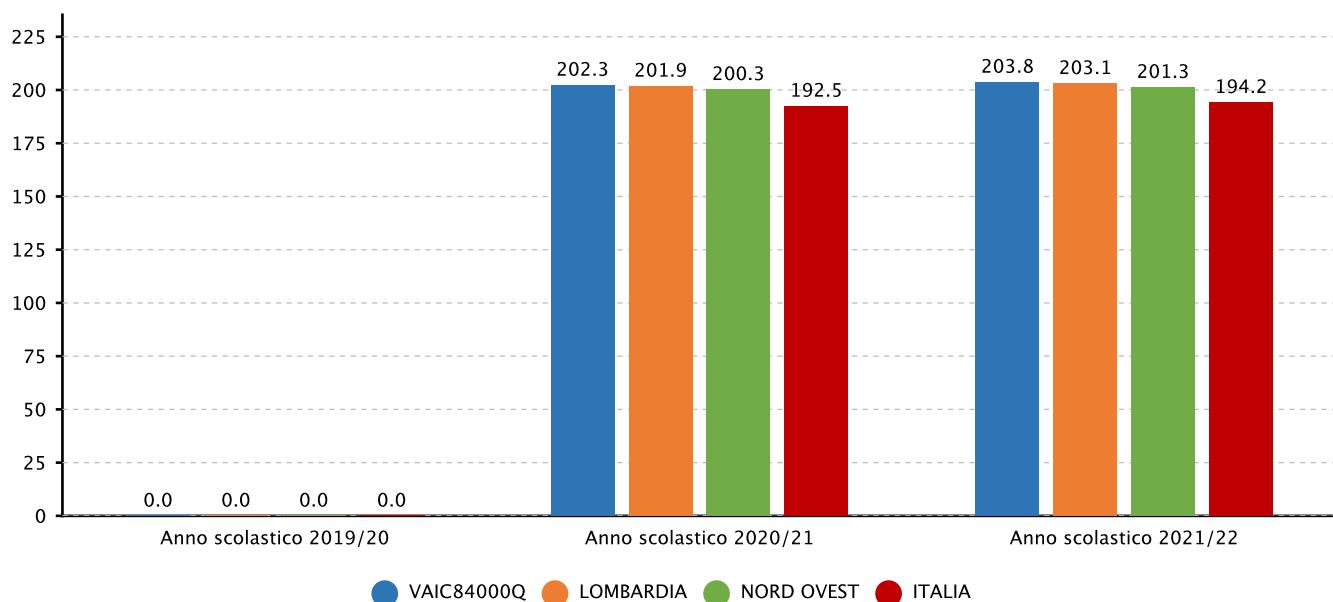


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Nel PTOF di Istituto sono inseriti i progetti "Divertirsi con lo sport " e il "Centro sportivo studentesco - scuole in rete", che coinvolgono numerosi alunni dell'Istituto di tutte le fasce di età. Le attività previste rispettano le fasi di crescita fisica e psichica dei ragazzi per uno sviluppo armonico della persona e hanno l'obiettivo di far loro apprezzare e comprendere lo sport e i suoi valori, offrendo a tutti la possibilità di praticarlo seguendo percorsi sia volti all'inclusione, attraverso attività adatte agli studenti con fragilità, sia volti alla valorizzazione del talento, contemplando quel sano agonismo funzionale al percorso di crescita individuale e sportiva dei ragazzi.

Risultati raggiunti

Aumento del grado di interazione con gli altri attraverso pratiche motorie di base e sport di squadra e maggiore consapevolezza del linguaggio corporeo. Si allega scheda del progetto.

Evidenze

Documento allegato

ProgettoATTIVITA'SPORTIVAIistituto.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Nonostante l'attività laboratoriale programmata non sia stata svolta interamente a causa delle limitazioni imposte dalla situazione epidemiologica, si è fatto sistematico ricorso ai dispositivi informatici nella didattica quotidiana .

Risultati raggiunti

Miglioramento dei livelli di competenze informatiche degli alunni attraverso l'utilizzo di tecnologie e contenuti digitali nella didattica quotidiana e in altri ambiti come nell'organizzazione di eventi e manifestazioni (si allega la locandina realizzata dagli alunni per l'inaugurazione dell' aula all'aperto in uno dei plessi di scuola primaria)

Evidenze

Documento allegato

[LOCANDINArealizzatadaalunni.pdf](#)



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Coinvolgimento delle Amministrazioni comunali, dei Comitati genitori, organizzazione del terzo settore per la realizzazione di progetti e attività:

- incontri formativi rivolti ai genitori con esperti su temi quali il bullismo e il digitale, l'affettività;
- allestimento delle aule all'aperto per l'outdoor education con il supporto dei genitori;
- attività ludiche volte a rinforzare le competenze relazionali;

Inoltre sono stati somministrati a tutta la comunità educante (personale, alunni e famiglie) i questionari di gradimento del servizio scolastico ai fini di una riflessione sui punti di forza e di criticità dell'istituto.

Risultati raggiunti

- Attivazione di laboratori di outdoor education;
- Risultati positivi nei questionari di gradimento del servizio scolastico.

Evidenze

Documento allegato

[Questionari gradimento_2021-22.pptx.pdf](#)



Prospettive di sviluppo

La situazione pandemica degli ultimi due anni non ha consentito di svolgere molte delle attività programmate nel precedente triennio e di raggiungere quindi tutti gli obiettivi e i traguardi prefissati.

L'Istituto riconosce le sue principali criticità nell'area degli esiti scolastici: emerge infatti dalla lettura dei dati un numero significativo di studenti che presenta ancora delle fragilità. Si individuano come misure di intervento più appropriate le attività di recupero, consolidamento e di potenziamento, affiancati dai corsi di alfabetizzazione per gli alunni NAI, da svolgersi nel corso dell'anno scolastico. Si rileva anche la necessità di un ulteriore approfondimento sulle competenze chiave di cittadinanza da parte dei dipartimenti disciplinari o di area, e l'implementazione di una didattica per competenze attraverso modelli condivisi tra gli ordini di scuola.